


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий техникум сферы услуг»

СОГЛАСОВАНО

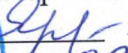
Методист ГБПОУ «Донецкий ТСУ»

 Тупикина З.П.
« 08 » 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Донецкий ТСУ»

 Яремчук В.В.
« 08 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 «Русский язык»

по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020 г. № 121-НП (в ред. приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80-НП) для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 3.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий техникум сферы услуг»

Разработчик: Красулина Татьяна Александровна, преподаватель русского языка ГБПОУ «Донецкий техникум сферы услуг», специалист I квалификационной категории

Рецензенты:

Одобрена и рекомендована с целью практического применения цикловой (методической) комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Председатель ЦМК _____ Красулина Т.А.

Рабочая программа переутверждена на 20___ / 20___ учебный год

Протокол № ___ заседания ЦМК от «___» _____ 20___ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ___, стр. ___)

Председатель ЦМК _____

Рабочая программа переутверждена на 20___ / 20___ учебный год

Протокол № ___ заседания ЦМК от «___» _____ 20___ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ___, стр. ___)

Председатель ЦМК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Пояснительная записка

1. Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

2. Курс русского языка направлен на достижение *следующих целей*:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные *задачи* курса русского языка на уровне среднего общего образования сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

6) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

3. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

4. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

5. Программа по русскому языку гарантирует формирование и совершенствование универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков, базирующихся на различных видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности), *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

6. На первый план выдвигается *компетентностный* подход, на основе которого структурировано содержание данной примерной программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение обучающимися основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции русского языка. Текст, будучи центральной единицей обучения, становится объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящён.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

7. Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- пересказ текста с использованием цитат;

- определение проблемы текста;

- аргументация своей точки зрения;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических упражнений самими учащимися; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование

8. В основе рабочей программы лежат следующие нормативные документы:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ИНС, от 03.08.2018 № 249-ИНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС);

- Письмо МОН №3606 от 27.08.2015 с дополнениями и изменениями “Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования”.

- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 13.08.2021 г. № 682);

- Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ в условиях временных ограничений осуществления образовательного процесса в очном формате (письмо МОН ДНР от 27.08.2022 № 4232/06.1-28);

- Примерная рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»**. **10-11 классы (базовый уровень)** / сост. Бескоровайная Л.П., Мельникова Л.В., Лутова Т.А., Созанская Е.Н. – 8-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2022. – 60 с.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по профессии 3.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин». Программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть использована для изучения русского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>132</i>
в том числе:	
- контрольные работы	<i>14</i>
- развитие речи	<i>16</i>
- изучение языковых тем	<i>98</i>
- повторение и систематизация изученного	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> – работа с основными и дополнительными источниками, словарями, справочниками, энциклопедиями, конспектом лекций; – изучение учебного материала, выполнение тренировочных упражнений; – составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов и т.д.); – составление текстов различных жанров; – анализ и редактирование текстов; – подготовка устных сообщений (презентаций) на тему по выбору; - подготовка мини-сочинения (эссе), (проекта) на тему по выбору. 	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
І курс				
1 семестр				
1. Введение. (1 час)	1	Содержание учебного материала Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении (роль и место). Функции русского языка как учебного предмета. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	1	2
2. Фонетика. Графика Орфоэпия. (4 часа)	2	Содержание учебного материала Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.	1	2
	3	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	
	4	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.	1	
	5	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1	
	6	Урок развития речи № 1. Язык и речь. Основные требования к речи. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты.	1	
	7	Тестовые контрольные задания №1	1	
3. Лексика и фразеология. (5 часов)	8	Содержание учебного материала Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексическая и стилистическая синонимия.	1	2
	9	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова	1	
	10	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.	1	
	11	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	1	
	12	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	

		Самостоятельная работа обучающихся №1 1. Составление таблицы «Лексика с точки зрения её употребления». 2. Доклад «Нормы русского языка». 3. Сообщение «Строение русского слова».	1	
4. Морфемика (состав слова) и словообразование. (3 часа)	13	Содержание учебного материала Повторение и обобщение ранее изученного.	1	2
	14	Выразительные словообразовательные средства.	1	
	15	Словообразовательный разбор.	1	
	16	Урок развития речи № 2. Текст и его место в системе языка и речи. Строение и основные виды его преобразования. Межфразовая часть. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи; повествование, описание, рассуждение.	1	
	17	Контрольное сочинение №1	1	
5. Морфология и орфография. (35 часов)		Содержание учебного материала		2
	18	Морфология. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	1	
Самостоятельные части речи 5.1. Имя существительное (4 часа)	19	Содержание учебного материала Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Постоянные и непостоянные грамматические признаки имен существительных.	1	2
	20	Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных.	1	
	21	Несклоняемые имена существительные. Правописание падежных окончаний. Варианты падежных окончаний.	1	
	22	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования их правописание. Морфологический разбор.	1	
	23	Урок развития речи №3 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	
	24	Контрольное сочинение.	1	
			Самостоятельная работа обучающихся №2 1. Составление теста «Самостоятельные части речи». 2. Исправление грамматических ошибок, связанных с ненормативным употреблением прилагательных (упражнения). 3. Составление таблицы «Очаги нарушения норм употребления имён числительных».	
5.2. Имя прилагательное (4 часа)	25	Содержание учебного материала Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.	1	2

	26	Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.	1	
	27	Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	
	28	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	1	
	29	Урок развития речи №4. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.	1	
	30	Тестовые контрольные задания №2	1	
5.3. Имя числительное (4 часа)		Содержание учебного материала		2
	31	Имя числительное как часть речи.	1	
	32	Морфологический разбор.	1	
	33	Склонение имён числительных.	1	
	34	Правописание и употребление имен числительных.	1	
2 семестр				
5.4. Местоимение (4 часа)		Содержание учебного материала		2
	35	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	
	36	Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.	1	
	37	Урок развития речи №5. Сочинение через проблемный анализ текста.	1	
	38	Морфологический разбор местоимений.	1	
	39	Правописание местоимений.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №3. 1. Сочинение-миниатюра «Мудрость народного слова». 2. Определить семантическое значение слова «глагол». 3. В заданном тексте определить тип спряжения глаголов.	1	
5.5. Глагол. Причастие и деепричастие (7 часов)		Содержание учебного материала		2
	40	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.	1	
	41	Категория вида, переходность/ непереходность, возвратность, наклонение, категория времени, спряжение глаголов.	1	
	42	Две основы глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор.	1	
	43	Урок развития речи №6 Лингвистический анализ текстов научного и научно-популярного (учебно-научного) стиля.	1	
	44	Тестовые контрольные задания №3	1	
	45	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.	1	

	46	Действительные и страдательные причастия. Образование причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.	1	
	47	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.	1	
	48	Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1	
	49	Урок развития речи №7. Лингвистический анализ текстов научного и научно-популярного (учебно-научного) стиля.	1	
	50	Контрольное сочинение №3	1	
5.6. Наречие (4 часа)	51	Содержание учебного материала Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор.	1	2
	52	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия не шипящую. Отрицательные наречия.	1	
	53	Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.	1	
	54	Омонимия слов категории состояния, наречий на о-, е- и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	
	55	Урок развития речи №7. Доклад, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект. Библиография.	1	
	56	Тестовые контрольные задания.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №4 1. Из предложенного текста выписать наречия, объяснить их правописание. 2. Составить таблицу «Разряды наречий».	1	
	57	Повторение и систематизация изученного.	1	

Итого за I курс обучения:

Максимальная учебная нагрузка – 61 час

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 57 часов

Самостоятельная работа обучающегося – 4 часа

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
II курс				
1 семестр				
1. Морфология. Служебные части речи. Междометие (5 часов)	1	Содержание учебного материала Понятие служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.	1	2
	2	Морфологический разбор предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.	1	
	3	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификации союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	1	
	4	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
	5	Употребление частиц НЕ и НИ, их слитное и раздельное написание с различными частями речи.	1	
	6	Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометия. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <i>Звукоподражательные слова.</i>	1	
	7	Тестовые контрольные задания №1	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №1 1. Составить таблицу «Служебные части речи» (с примерами). 2. Составить таблицу «Употребление частиц НЕ и НИ», их слитное и раздельное написание с различными частями речи.	1	
2. Культура речи. Стилистика. (5 часов)	8	Содержание учебного материала Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1	2
	9	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Основные критерии культуры речи (чистота, выразительность, уместность, точность, богатство). Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1	

	10	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Научный стиль. Разновидности научного стиля: учебно-научный, научно-популярный. Их особенности. Основные жанры научного (учебно-научного) стиля. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Культура разговорной речи	1	
	11	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности. Основные жанры: заметка, репортаж, интервью, статья, корреспонденция, рецензия	1	
	12	Стиль художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля: образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Особенности литературно-художественной речи.	1	
	13	Урок развития речи №1. Резюме. Рецензия. Отзыв на произведение искусства. Доклад на лингвистическую тему.	1	
	14	Контрольное сочинение №1	1	
3. Синтаксис и пунктуация (17 часов)	15	Содержание учебного материала 1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации (структурный (формальный) и семантический (смысловой). Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста	1	2
3.1. Словосочетание и предложение. (4 часа)	16	Простое предложение и словосочетание. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании.	1	
	17	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	1	

	18	Содержание учебного материала Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения.	1	2
	19	Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Правильное построение предложений	1	
	20	Урок развития речи №2. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №2 1. Составить таблицу сопоставления словосочетания и предложения. 2. Привести примеры предложений с второстепенными членами предложения из художественного текста.	1	
3.2. Простое двусоставное предложение (6 часов)	21	Содержание учебного материала Структура двусоставного предложения. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения.	1	2
	22	Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	23	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, согласованное и несогласованное; приложение как вид определения. Дефис при приложении.	1	
	24	Дополнение. Его основные значения и способы выражения.	1	
	25	Урок развития речи №3 Составление монологических высказываний разных стилей и жанров (устно и письменно).	1	
	26	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения.	1	
	27	Синтаксические функции инфинитива. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на, дополнение прямое и косвенное; обстоятельство, виды обстоятельств по значению, способы их выражения). Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1	
3.3. Односоставные и неполные предложения (4 часа)	28	Содержание учебного материала Понятие об односоставном предложении. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.	1	
	29	Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений, односоставные предложения.	1	

	30	Урок развития речи №4. Слушание-понимание текстов публичных выступлений виднейших ораторов России и мира	1	
	31	Тестовые контрольные задания №2	1	
	32	Способы выражения сказуемого в односоставных предложениях. Назывные односоставные предложения, способы выражения главного члена (подлежащего) в них. Синонимия разных типов простого предложения.	1	
	33	Полные и неполные предложения. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	
	34	Повторение и систематизация изученного	1	
2 семестр				
Простое осложнённое предложение (12 часов) 3.4. Предложения с однородными членами (6 часов)	35	Содержание учебного материала Понятие об однородных членах предложения, их роли в предложении (систематизация и углубление знаний).	1	2
	36	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	1	
	37	Запятая между однородными членами.	1	
	38	Однородные и неоднородные определения.	1	
	39	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах	1	
	40	Ряды однородных членов предложения.	1	
	41	Урок развития речи №5. Совершенствование умений выступать публично в ситуациях социально-культурного, учебно-научного и официально-делового общения.	1	
	42	Контрольное сочинение №2	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №3. 1. Составить таблицу «Значение союзов при однородных членах». 2. Составить таблицу обособления определений с примерами. 3. Сообщение «Какова роль обособления второстепенных членов».	1	
3.5. Предложения с обособленными членами предложения (6 часов)	43	Содержание учебного материала Понятие обособленного члена предложения. Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие), их роль в предложении.	1	2
	44	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными.	1	
	45	Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.	1	
	46	Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	1	
	47	Параллельные синтаксические конструкции.	1	
	48	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
	49	Тестовые контрольные задания №3	1	

3.6. Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (4 часа)	50	Содержание учебного материала Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке (систематизация и углубление знаний). Выделительные знаки препинания при обращениях.	1	2
	51	Вводные слова, словосочетания, предложения (углубление и систематизация знаний).	1	
	52	Вставные конструкции – предложения или члены предложения, содержащие попутные замечания, уточнения, пояснения; интонация вставки при вставных конструкциях.	1	
	53	Пунктуация. Одиночные и парные выделительные знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	1	
	54	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	
	55	Урок развития речи №7. Анализ образцов текстов публичной монологической и диалогической речи	1	
3.7. Сложное предложение (10 часов)	56	Содержание учебного материала Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	2
	57	Сложноподчинённое предложение, богатство и разнообразие отношений между его частями. Классификация сложноподчинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи в сложноподчинённом предложении	1	
	58	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним и несколькими придаточными.	1	
	59	Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
	60	Урок развития речи №6. Написание подробных, сжатых, выборочных изложений.	1	
	61	Тестовые контрольные задания №4	1	
	62	Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами, бессоюзных и простых предложений.	1	
	63	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
	64	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
	65	Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частями; ведущая связь между частями сложного синтаксического целого.	1	

	66	Содержание учебного материала Период. Знаки препинания в периоде. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	
	67	Синтаксический разбор сложных предложений разных типов.	1	
	68	Урок развития речи №8. Написание сочинений-рассуждений по прочитанным текстам различных стилей	1	
	69	Контрольное сочинение №3	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №4. 1. Сообщение «Сравнительная характеристика сложносочинённого и сложноподчинённого предложений». 2. Привести примеры сложных предложений с разными видами связи, взятые их художественного текста.	1	
4. Способы передачи чужой речи (4 часа)	70	Содержание учебного материала Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи (систематизация и углубление знаний). Способы оформления прямой речи на письме.	1	2
	71	Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор предложения с прямой речью.	1	
	72	Содержание учебного материала Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитаты.	1	
	73	Диалог. Знаки препинания при диалоге. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.	1	2
	74	Повторение и систематизация изученного	1	
	75.	Повторение и систематизация изученного	1	

Итого за II курс обучения:

Максимальная учебная нагрузка – 79 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 75 часов

Самостоятельная работа обучающегося – 4 часа

Всего за курс обучения по дисциплине «Русский язык»

Максимальная учебная нагрузка – 140 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 132 часа

Самостоятельная работа обучающегося – 8 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- портреты писателей;
- книги с произведениями, изучаемыми на уроках;
- стенды: «Сегодня на уроке», «Календарь знаменательных дат», «Планирующая документация»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для учащихся 10 -11 класс. М.: Просвещение, 2010 г.
5. [Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014 г.](#)
6. Русский язык, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2010 г.
7. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010 г

Дополнительные источники:

1. Антонова Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – (Общеобразовательные дисциплины).
2. Бухина Ольга. Язык твой – друг мой: [для старшего школьного возраста] / Ольга Бухина, Галина Гимон ; худож. Анастасия Коваленкова. – Москва: Эксмо, 2011. – 90, [5] с. : ил.
3. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады/ С. В. Водолазская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 185 с. – (Библиотека учителя).
4. Кузнецова, Надежда Владимировна. Русский язык и культура речи: учебник. – 3-е изд. – М.: Форум, 2009. – 359 с. – (Профессиональное образование).
5. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2008. – 549 с.
6. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2006. – 549 с. – (Учебник для вузов).
7. Мандель, Борис Рувимович. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учеб, пособие. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 264 с.
8. Мартынова Ольга Васильевна. Основы редактирования: учеб, пособие / О. В. Мартынова. – 5-е изд., перераб, и доп. – М.: Академия, 2009. – 138 с. – (Начальное профессиональное образование).
9. Русский язык и культура речи: учебник. – М.: Форум, 2008. – 363 с. –

(Профессиональное образование).

10. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. В помощь учителю. Издательство «Учитель», 2007
11. Гольцова Н.Г. Русский язык. Трудные вопросы морфологии.- М.: Русское слово, 2008.
12. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008
13. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009
14. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2009
15. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.
16. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2008

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека
3. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
4. <http://www.russkoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку
5. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
8. <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии
9. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
10. <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты
11. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
12. <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
13. <http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).
14. <http://slova.ndo.ru/> – Крылатые слова и выражения.
15. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка.
16. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm/ – Русский язык.
17. <http://www.grammar.ru/> – Русский язык: говорим и пишем правильно.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ (диктантов, изложений, сочинений, тестирования), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результата
Знания:	
1. Сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике.	Фронтальная беседа; учебная дискуссия; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной)

	работы.
2. Систематизация уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков;	Тестирование; проверочная работа; сообщения, доклады; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы.
3. Осмысление языковых фактов и явлений, умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету;	Проектная деятельность
4. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	Практические занятия; фронтальная беседа
5. Осознанное использование различных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;	Самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками
7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;	Самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками
8. Владение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях;	Учебная дискуссия
Умения:	
1. Владение функциональной грамотностью.	Проверочные контрольные работы.
2. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	Практические занятия; индивидуальные задания; контрольная работа;
3. Владение техникой комплексного, лингвистического анализа текстов различных функциональных разновидностей языка, проведения стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	Практические занятия; контрольная работа; тестирование.
4. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Подготовка сообщений, докладов
5. Осуществление речевого самоконтроля, анализа речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач	Подготовка сообщений, докладов
6. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Подготовка тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
7. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;	Самостоятельная работа с текстами
8. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	Подготовка тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

<p>9. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом норм современного русского литературного языка;</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов, сочинений</p>
<p>10. Овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов, сочинений</p>
<p>11. Сформированность общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)</p>	<p>Самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками</p>
<p>12. Умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации; культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов, сочинений, творческих работ</p>